

5. ročník	Š V P		Vlastivěda
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	žák připraví a nakreslí plán trasy, vyznačí v něm světové strany, zakreslí do plánu zajímavá místa	územní celky, místní krajina, krajina a oblast, plán místní krajiny	
žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	žák se orientuje podle legendy a vysvětlivek na mapách a v atlasech, rozpozná velikost města podle značky a posoudí životní podmínky lidí	návštěva muzea a geodézie, mapy obecně zeměpisné a tematické, vycházka	
žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	žák vysvětlí vliv průmyslové výroby na životní prostředí v našem městě, uvede příklady dostupnosti služeb, obchodů a jejich vliv na osídlení, vytvoří graf počtu obyvatel za určité období, dokáže vysvětlit souvislost mezi pracovní příležitostí a bytovou výstavbou, porovná plán města v minulosti a současnosti	životní prostředí v okolí našeho města, anketa na téma životní prostředí, služby, obchod, grafické porovnání počtu obyvatel za určité období, plán města	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - životní prostředí v okolí našeho města, anketa na téma životní prostředí, průmyslové podniky ve městě a okolí

Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Praha - sídlo prezidenta a vlády, parlament, senát, státní symboly, exkurze Praha	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování- Praha - sídlo prezidenta a vlády, parlament, senát, státní symboly, exkurze Praha
Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	žák připraví pro ostatní přehled míst Evropy, která navštívil a seznámí je se zážitky a zajímavostmi, porovná způsob života v jednotlivých zemích EU	Evropa - povrch a poloha, projekt „Cestovní průvodce Evropou“, návštěva cestovní kanceláře, EU, planetárium Praha - film o Evropě	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – osobní zážitky a zkušenosti VMEGS – objevujeme Evropu a svět – projekt „Cestovní průvodce Evropou“, návštěva cestovní kanceláře, EU, planetárium Praha - film o Evropě
Žák se orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	žák vysvětlí pojem kapesné, hospodaří se svými penězi v běžných situacích, popíše, jak spoří. Žák samostatně nakupuje, odhaduje cenu nákupu, porovná ji se skutečnou cenou.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M – grafy, tabulky
žák využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	žák nakreslí plán města a vyznačí v něm ulice nesoucí jména významných osobností	významné osobnosti našeho města – projekt, plán města	

Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností; Žák sestaví časovou přímku a zaznamená do ní dané historické události, charakterizuje jednotlivé historické události a osobnosti	časová přímka, husitství, Habsburkové na českém trůně, bitva na Bílé hoře; Marie Terezie, I. světová válka a vznik státu – TGM; II. svět. válka, demarkační čára; totalita vs. demokracie	
Žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější, kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	Žák porovnává způsob života, bydlení a práce v minulosti a současnosti; vyjmenuje nejvýznamnější, kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Život našich předků návštěva muzea - Jan Rokycana, projekt „Historie Rokycan“	